



NIELS BROCK

UDDANNELSE SIDEN 1881

# Undervisningsmiljøvurdering 2020

EUX-GYMNASIET, UNG OG VOKSEN.....	2
HOVEDFORLØBET .....	6

# EUX-gymnasiet, ung og voksen

Gennemført efteråret 2020

## Kortlægning

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

Der gennemføres en workshop med 6 repræsentanter fra det lokale elevråd. Af hensyn til den nuværende situation med COVID-19, vil workshoppen foregå online via Zoom. Eleverne modtager en introduktion til undervisningsmiljøvurderingen af kvalitetsmedarbejder og vicerektor. Herefter arbejder eleverne i grupper af tre om at udfylde et på forhånd godkendt skabelon med spørgsmål til undervisningsmiljøet. Der fokuseres på ét område ad gangen dvs. eleverne arbejder eksempelvis først med det fysiske undervisningsmiljø, præsenterer de holdninger og oplevelser de har hermed for de øvrige deltagere og kommenterer herpå, for derefter at arbejde med det æstetiske miljø osv.

## Vurdering

### Hvordan vurderer vi undervisningsmiljøet

Ud fra sessionen med eleverne foretages der en tematisering, hvorfra de vigtigste pointer trækkes ud og formuleres som en del af afdelingens overordnede resultater. Derudover laves der en vurdering af hvor afdelingen gør det godt, samt hvor der er plads til forbedringer. Vurderingen foretages af tilstedeværende vicerektor, kvalitetsmedarbejder, pædagogisk faglig koordinator og godkendes af repræsentanter fra elevrådet.

### Overordnede resultater

Eleverne er generelt glade for de faciliteter der stilles til rådighed på EUX-gymnasiet, og oplever at deres omgivelser er pæne og vedligeholdes godt.

Der har i samtalen været et særligt fokus på elevadfærd – primært ift. oprydning og respekt overfor skolens faciliteter. Derudover kom mobning og manglende information om håndtering af mobning til udtryk som en problemstilling der bør fokuseres på.

I forhold til de fysiske rammer giver eleverne udtryk for at være glade for både bygningen og indretningen, men fremhæver problematikker relateret til bordhøjde, slidte/dårlige stole, sommervarmen – særligt i de øverste lokaler og generelt behov for at der bliver luftet ud i lokalerne (elevadfærd). Der er derudover flere klasselokaler, hvor det ikke er muligt at slukke lyset ved tavlen, hvilken kan give problemer ved præsentationer mv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er rigtig dejligt at vi kan præge vores lokaler, men det er ikke alle der gør brug af det eller ved at de må</li> <li>• Der er rigtig pænt og rent på skolen, men behov for ændring af elevadfærd relateret til oprydning</li> <li>• I forbindelse med gruppearbejde, har eleverne mulighed for at skifte arbejdsstilling</li> <li>• Eleverne er glade for indretningen af deres fællesområder</li> <li>• Der er godt naturligt lys i klasselokalerne</li> <li>• Eleverne oplever ikke at der er mobning i klasserne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er behov for at kunne justere lyset i alle klasselokaler, så der kan slukkes ved tavlen</li> <li>• Temperaturen i klasserne er problematisk i sommerperioden, for nogle klasser (særligt de øverste lokaler)</li> <li>• Der er for små borde i klasselokalerne eller de er indstillet for lavt</li> <li>• Det kan være problematisk for de forreste rækker at se tavlen</li> <li>• Eleverne pointerer at stolene kan være ubehagelige at sidde på</li> <li>• Der mangler flere områder til gruppearbejde – men de områder der er fungerer rigtig godt</li> <li>• Eleverne efterspørger fokus på elevadfærd i forbindelse med oprydning – det er et stort problem.</li> <li>• Der er behov for øget fokus på mobning på skolen, særligt i de yngre klasser. Eleverne oplever at de ikke ved hvordan de skal forholde sig ved mobning af dem selv og andre klassekammerater. Information til eleverne</li> </ul>

# Handleplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Information samt klarhed omkring skolens anti-mobbepolitik	<p>Tydeliggørelse af politikker + evt. udsende materiale til eleverns e-boks</p> <p>+ evt. info i klasse ved elevråd</p> <p>Nedsætte et dedikeret udvalg i elevrådet samt yderligere etbalering af process initieret af formandskabet for elevrådet</p> <p>Evt. involvering af megabrock</p>	Øget kendskab til anti-mobbe-politik	HNH+ Mikkel	Inden ultimo 2020
Visuelt undervisningsmiljø + oprydning (nudging) til at holde skolen pænere	<p>Forslag: "Gør din skole smukkere dag"</p> <p>Evt. involvering af Kontaktlærere og evt. tematisering af kontaktlærertimer...</p>	Øget bevidsthed samt faktisk rengøringsniveau blandt eleverne	HNH	Inden ultimo 2020
Tjek af fysiske forhold i lokaler Borde – stole - lys	<p>Der etableres et møde mellem elevråd og pedeller</p> <p>Der indsamles konkrete tilbagemeldinger fra kontaktlærere, der efterfølgende deles med pedellerne</p>	Større forståelse for muligheder i at arbejde med eksisterende forhold	HNH	Inden ultimo 2020

# Opfølgning

## Retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Indsats og opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Information samt klarhed omkring skolens anti-mobbepolitik	HNH	Afventer konkrete input fra involverede parter	Inde ultimo 2020
Visuelt undervisningsmiljø + oprydning (nudging) til at holde skolen pænere	HNH	Afventer konkrete input fra involverede parter	Inden ultimo 2020
Tjek af fysiske forhold i lokaler Borde – stole - lys	HNH	Afventer konkrete input fra involverede parter	Inden ultimo 2020

# Hovedforløbet

Gennemført efteråret 2020

## Kortlægning

### Kortlægning af undervisningsmiljø

Der foretages fokusgruppeinterview med 3 repræsentanter fra Hovedforløbet, som modtager undervisning i den givne uge. Interviewet baseres på et semistruktureret interview, hvor der arbejdes ud fra en spørgeramme udarbejdet på baggrund af DCUM's tillægsmoduler, samt med særligt fokus på de problemområder der er identificeret i forbindelse med spørgeskema foretaget i efteråret 2018.

## Vurdering

### Hvordan vurderer vi undervisningsmiljø

Ud fra fokusgruppeinterviewet foretages der en tematisering, hvorfra de vigtigste pointer trækkes ud og formuleres som en del af afdelingens overordnede resultater. Derudover laves der en vurdering af hvor afdelingen gør det godt, og hvor der er plads til forbedringer. Vurderingen foretages af tilstedeværende interviewer (afdelingsleder) og referent (kvalitetsmedarbejder), og godkendes af de deltagende elever.

### Overordnede resultater

Eleverne på Hovedforløbet oplever at de har en god og flot afdeling, som giver indtrykket af at man netop befinder sig på en voksenuddannelse. Skolen er ren, pæn og indbydende og har nogle velfungerende fællesområder.

Eleverne oplever ikke mobning eller dårlig adfærd som et problem, men føler at de har et kompetent lærerteam til at håndtere eventuelle konflikter. Eleverne ønsker ikke et større fokus på mobning, men i stedet værktøjer til og undervisning i konflikthåndtering i forbindelse med gruppearbejde.

I klasselokalerne oplever eleverne at de er for mange i for små lokaler og at luften kan være tung, fordi der ikke er ordenlige muligheder for udluftning, særligt grundet larm fra gaden, og fra markiser når det blæser. Der er store temperatursvingninger i hele bygningen. De fremhæver nogle specifikke borde, som er dårlige at arbejde ved pga. pladsmangel og eleverne har ikke mulighed for at ændre deres arbejdsstillinger i klasselokalet. Til gengæld er de glade for indretningen og har både whiteboards og flipovers som kan benyttes i forbindelse med gruppearbejde. Der er for få gruppelokaler.

Elevernes digitale platform mitnielsbrock.dk kan være forvirrende at finde rundt i og eleverne efterspørger en introduktion i forbindelse med deres 1. skoleforløb.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen er lys og dejlig</li> <li>• God rengøring på skolen</li> <li>• God elevadfærd i forhold til oprydning</li> <li>• Eleverne oplever at de har gode muligheder for at justere lys i klasselokalerne</li> <li>• Eleverne er glade for at kunne benytte kantinen til arbejde, som supplement til manglende grupperum</li> <li>• Eleverne synes at der er gode møbler og muligheder i fællesområderne</li> <li>• Eleverne oplever at skolen er pænt indrettet og at det føles som en "voksen uddannelse" frem for en skole</li> <li>• Eleverne oplever et lærerteam som er gode til at håndtere mobning, hård tone eller konflikter i klasserne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luften i klasselokalerne kan være tung, på grund af internt udluftningssystem og fordi det er svært at lufte ud bla. Pga. larm fra gaden</li> <li>• Markiser udenfor vinduerne larmer i blæsten og er meget forstyrrende</li> <li>• Der er for mange elever i lokalerne</li> <li>• 6-kantede borde er ikke gode at arbejde ved pga. pladsmangel</li> <li>• Det er svært at regulere varmen nogle dage er det for koldt, andre dage for varmt</li> <li>• Der er ikke nok gruppelokaler</li> <li>• Papirdispensere på toilettet er svære at bruge, folk tager for meget papir</li> <li>• Adfærd ift. toiletterne, der ligger papir på gulvene, frem for i skraldespandene</li> <li>• Der mangler ind imellem sæbe på toiletterne</li> <li>• Eleverne efterspørger værktøjer til håndtering af interne konflikter i forbindelse med gruppearbejde</li> <li>• Der er for mange karaktergivende opgaver som løses i grupper. Gruppearbejdet kan være anstrengende for eleverne, da de ikke sammensættes efter fagligt- og ambitionsniveau</li> <li>• De digitale platforme bør introduceres nærmere for eleverne, da de oplever forvirring omkring brug af mitnielsbrock.dk</li> <li>• Eleverne er ikke bekendt med Niels Brocks antimobbestrategi</li> </ul>

# Handleplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Udfordring med brug af mitnielsbrock.dk	I forbindelse med elevernes første skoleforløb introduceres eleverne til mitnielsbrock.dk  Der kommunikeres klart og tydeligt hvordan eleverne skal benytte mitnielsbrock.dk	Eleverne bliver mere trygge ved og i brugen af MNB. De får introduktion til, hvordan de kan finde forskellige oplysninger, og hvad de særligt skal være opmærksomme på.	Undervisere	1/11-2020
Tung luft i klasselokalerne	Det undersøges om der er mulighed for at justere markiserne i klasselokalerne  Der laves regler for udluftning imellem moduler	Beskyttelse mod dårlig luft på særligt varme dage.	Henriette	1/11-2020
Rengøring	Der tales med rengøringen om, hvor tit sæbedispensere tjekkes. Der informeres om udfordringen, når der fyldes for meget papir i holderne.	Bedre hygiejne	Henriette/skolebetjente	1/11-2020



<p>Gruppearbejde samt konflikthåndtering i den forbindelse</p>	<p>Eleverne oplever at der for meget gruppearbejde især i forbindelse med karaktergivende opgaver.</p> <p>Der efterspørges værktøjer til at eleverne selv kan søge løsninger, når gruppearbejdet giver problemer.</p>	<p>Undersøgelse af hvornår og hvorfor gruppearbejdet er en nødvendighed. Evt. mhb. På om det kan mindskes.</p> <p>Værktøjer lægges tilgængeligt for elever, så de selv kan løse deres evt. konflikter i gruppen.</p>	<p>Undervisere</p>	<p>1/12-2020</p>
<p>Antimobbestrategi</p>	<p>Præsenteres for eleverne og lægges evt. mere synligt for hovedforløbselever</p>	<p>Synlighed om hvad mobning er, og hvordan vi håndterer disse udfordringer.</p>	<p>Superbruger</p>	<p>1/12-2020</p>

# Opfølgning

## Retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Indsats og opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Intro til MNB	Teamet	Løbende feedback fra elever på de forskellige hold	Løbende når holdene er inde.
Tung luft Kulde og varme	Henriette	Kortlægning af ATP's arbejde med udfordringen.	1/11-2020
Rengøring	Henriette	Tale med rengøringspersonale om de udfordringer som opleves.  Ændring af elevernes adfærd omkring "at ramme skraldespanden" præcist.	1/11-2020
Gruppearbejde	Teamet	Afsøgning af hvor stort gruppearbejdets omfang er. Brainstorme på løsninger til andre afleveringsformer.	1/12-2020
Konflikthåndtering	Teamet	Gøre konflikthåndteringen åben således at der stilles værktøjer og muligheder til løsning tilgængeligt for eleven.	1/12-2020